



Schoolondersteuningsprofiel
Passend Onderwijs
Bijlmerhorst
2016

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding

2. Deze school en leerlingen

- 2.1 Contactgegevens**
- 2.2 Korte beschrijving school**
- 2.3 Het onderwijsconcept**
- 2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie**
- 2.5 Onderwijsbehoeften leerlingen**

3. Passend onderwijs nu

- 3.1 Basiskwaliteit**
- 3.2 Planmatig werken**
- 3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur (= zorgstructuur)**
- 3.4 Interventies basisondersteuning**
- 3.5 Extra ondersteuning**
- 3.6 Match onderwijsbehoeften en aanbod**

4. Passend onderwijs straks

- 4.1 Ambities en ontwikkelpunten**
- 4.2 Activiteiten**
- 4.3 Randvoorwaarden**
- 4.4 Grenzen**

Bijlage: checklist basisondersteuning

1. Inleiding

Voorliggend document bevat het schoolondersteuningsprofiel van basisschool Bijlmerhorst.

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een eigen schoolondersteuningsprofiel opstelt. Daarin omschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan alle leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die specifieke onderwijsbehoeften hebben.

Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en deze zijn voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften, en waar wij momenteel handelingsverlegen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

In dit document is het woord 'zorg' zoveel mogelijk vervangen door het woord 'ondersteuning', soms is dat misschien even wennen.

In hoofdstuk 2 staan de gegevens over onze school, de leerlingenpopulatie en de belangrijkste onderwijsbehoeften kort genoemd.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de basisondersteuning en welke extra ondersteuning de school kan bieden.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij de ambities van de school t.a.v. passend onderwijs. We beschrijven welke randvoorwaarden daarbij aan de orde zijn.

2. Deze school en leerlingen

In dit hoofdstuk beschrijven we kort de school, de leerlingen en hun belangrijkste onderwijsbehoeften.

2.1 Contactgegevens

Tabel 1 Contactgegevens	
Naam school	Bijlmerhorst
Adres school	Egoli 12, 1103 AC Amsterdam
Naam directeur	Bart Vervoort
Naam IB'er (s)	Karin Starren
Naam bestuur	Stichting Sirius
Naam contactpersoon	Bart Vervoort
Email contactpersoon	directie@bijlmerhorst.nl
Tel. contactpersoon	020 6908186
Brin nummer school	18YT

2.2 Korte beschrijving school

Openbare basisschool Bijlmerhorst is een van de 14 scholen van Stichting Sirius. De school bevindt zich in de E-buurt van Amsterdam Zuidoost in de wijk Evergreen, die uitgebreid wordt vernieuwd. De hoogbouw maakt plaats voor laagbouw en daarmee verandert ook de bevolkingssamenstelling. Het schoolgebouw werd geheel gerenoveerd in 2007. Naast de gewone leslokalen beschikken wij over een gymzaal aan de overzijde van de straat, een technieklokaal en een Brede Schoolruimte, die we delen met de andere scholen in het gebouw. Bijlmerhorst werkt samen met de basisscholen Polsstok en As Soeffah in Brede School DE.

De kinderen van onze school komen veelal uit de buurt, en zijn verdeeld over 8 jaargroepen en 2 nieuwkomersgroepen, speciaal voor leerlingen die pas kort in Nederland zijn en de taal nog niet voldoende beheersen.

Zie verder schoolplan, schoolgids, website.

2.3 Het onderwijsconcept

Bijlmerhorst is een school waar alle kinderen zich breed kunnen ontwikkelen tot volwaardige burgers van onze open, democratische samenleving. Daarvoor bieden wij ze een brede talentontwikkeling, met een scherp oog voor de basisvaardigheden taal en rekenen.

Op onze school is plaats voor kinderen met al hun individuele verschillen. De school neemt dit gegeven als uitgangspunt voor het onderwijs en zorg en streeft ernaar elke leerling een passend aanbod van onderwijs en zorg te kunnen bieden (adaptief onderwijs). We spelen in op verschillen tussen leerlingen door te werken met het GIP-model. Kinderen leren zelfstandig te werken en plannen, waardoor de leerkracht meer tijd heeft voor groeps- en individuele instructie. De eerste instructie wordt meestal klassikaal geboden. De leerkracht neemt daarna groepjes leerlingen aan de instructietafel voor uitleg en hulp op maat.

We besteden regelmatig aandacht aan kunst en cultuur. Zo doen de leerlingen van groep 5 t/m 8 mee aan het Leerorkest en leren een instrument bespelen.

Begin 2013 is op initiatief van Bijlmerhorst de Day a week school gestart voor de snelle leerlingen van meerdere Siriuscholen. Het aanbod voor deze leerlingen wordt verder uitgebreid.

Zie verder schoolplan, schoolgids, website, beleidsplan begaafdheid.

Team

Bijlmerhorst beschikt over een hoogopgeleid team waarbinnen een aantal teamleden zich op de volgende onderdelen heeft gespecialiseerd:

- Meer- en hoogbegaafdheid
- Orthopedagogiek
- Psychologie
- Sociologie
- Rekenen (rekenspecialist)
- RT.

2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie **{nog oud: update volgt}**

Tabel 2 Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerlingenaantal	op 1-10-2016	193 leerlingen
Aantal groepen	in 2016-2017	10 groepen
Aantal combinatieklassen	in 2016-2017	2 combinatieklassen
Bijzondere groepen	in 2016-2017	2 nieuwkomersgroepen, 1 groep Day a Week school

Gemiddeld leerniveau ¹	<input type="checkbox"/> hoog	<input type="checkbox"/> gemiddeld	<input checked="" type="checkbox"/> laag
Gemiddeld opleidingsniveau ouders ²	<input type="checkbox"/> hoog	<input type="checkbox"/> gemiddeld	<input checked="" type="checkbox"/> laag
Culturele verschillen ³	<input checked="" type="checkbox"/> veel	<input type="checkbox"/> gemiddeld	<input type="checkbox"/> weinig

Kengetal	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
N leerlingen op 1-10	108	129	141	146
% gewichtenleerlingen	41 %	40 %	36 %	43 %
N rugzakleerlingen	0	2	3	4
N verwijzingen naar sbo	0	0	0	0
N verwijzingen naar so	1	0	0	0
<i>Onderwijsresultaten</i>				
Cito Eindtoets ⁴ (incl. lwoo)	525,4	529,7	532,9	524,5
% uitstroom vwo	5 %	11 %	16 %	0%
% uitstroom havo	26 %	22 %	4 %	0%
% uitstroom vmbo (ex lwoo)	12 %	17 %	16 %	21 %
% uitstroom lwoo	36 %	33 %	41 %	58 %
% uitstroom pro	21 %	17 %	24 %	21 %

NB. N betekent 'aantal'; % betekent 'percentage'

Bovenstaande kengetallen zijn overgenomen uit de Kwaliteitswijzer 2012 van KBA. De aantallen rugzakleerlingen en verwijzingen zijn door ons zelf ingevuld.

¹ Gemiddeld leerniveau

Hoog = Cito A, B hoog Gemiddeld = Cito B laag, C

Laag = Cito D, E

² Gemiddeld opleidingsniveau ouders:

Hoog = 1 of beide ouders academisch of hbo geschoold Gemiddeld = tussen hoog en laag in

Laag = maximaal 1 ouder met mbo, andere ouder lager geschoold dan mbo

³ Culturele verschillen

Veel = meer dan 75% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

Gemiddeld = tussen 25% en 75% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

Weinig = minder dan 25% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

⁴ Dit is de Cito Eindscore inclusief LWOO leerlingen, minus I- en J-leerlingen. I-leerlingen zijn korter dan 4 jaar in Nederland en J-leerlingen hebben advies (V)SO of praktijkonderwijs. Zie Kwaliteitswijzer KBA 2012.

2.5 Onderwijsbehoeften leerlingen

De belangrijkste onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn:

Leren, cognitieve ontwikkeling

Bij veel leerlingen is de Nederlandse taal niet, of niet erg sterk ontwikkeld wanneer ze bij ons op school komen. Dat geldt voor de 4-jarigen, maar in nog sterkere mate voor zij-instromers, al dan niet afkomstig uit de nieuwkomersgroep. Voor deze leerlingen is een uitgebreid taalaanbod nodig. De leerlingen hebben een onderwijsaanbod op hun eigen leerniveau nodig. We hebben te maken met veel verschillende leerniveaus binnen een groep. We hebben leerlingen die het landelijk gemiddelde niveau behalen. We hebben leerlingen die een laag leerniveau hebben en ook leerlingen die juist sneller leren dan hun leeftijdgenoten.

Per groep vallen gemiddeld 2 leerlingen buiten het groepsplan omdat ze veel sneller of juist veel langzamer leren. Zij hebben eigen instructie en begeleiding nodig.

Een deel van de leerlingen heeft het stimuleren van een goede leerhouding en voldoende concentratie nodig.

Naast het cognitieve leren vindt school de ontwikkeling van zelfstandigheid belangrijk. Hier wordt veel aandacht aan besteed, bijvoorbeeld in de vorm van het werken met een weektaak en het zelfstandig nakijken van het gemaakte werk en het zelf corrigeren van fouten. Ook het samenwerkend leren wordt regelmatig in de praktijk gebracht via allerlei coöperatieve werkvormen.

Indien er vragen zijn bijvoorbeeld over de leerontwikkeling dan zijn er mogelijkheden binnen school om een leerlingonderzoek te laten doen. We werken hierbij samen met het ABC en met onderzoekers van Sirius (Ozzo).

Gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor nagenoeg al onze leerlingen geldt dat structuur, duidelijkheid en regelmaat positief werken. Een veilig en helder pedagogisch klimaat is nodig. Hiervoor heeft de BH een eigen beleid ontwikkeld met een breed draagvlak onder het team (zie document pedagogisch klimaat en pestprotocol). Daarnaast hebben tamelijk veel van onze leerlingen hulp en begeleiding van hun leerkracht nodig bij het ontwikkelen van hun sociale vaardigheden en het samenwerken met elkaar.

Sommige leerlingen vragen veel aandacht op gedragsgebied. Daarbij kan het gaan om grensoverschrijdend gedrag en veel conflicten aangaan. Of ze gedragen zich juist heel teruggetrokken, hebben faalangst en concentratieproblemen.

We hebben enkele leerlingen met een beperking op gedragsgebied, zoals autisme of ADHD. Deze leerlingen vragen meestal extra structuur, een voorspelbare omgeving, concentratiewerkplekken of extra begeleiding bij aanleren van sociale vaardigheden.

Gezondheid, fysieke ontwikkeling

We besteden aandacht aan gezonde voeding, want een deel van de leerlingen is te dik en/of doen buitenschools weinig aan beweging. Op school zijn er natuurlijk de gymlessen. We stimuleren deelname aan sport en beweging na schooltijd, o.a. in de brede school. Daar kunnen leerlingen ook meedoen aan MRT (motorische remedial teaching). Sinds schooljaar 2015-2016 is onze school een Jump In school geworden.

Enkele leerlingen op school hebben een ziekte of fysieke beperking.

Thuis, gezinssituatie

Veel van de ouders zijn zelf niet in Nederland naar school geweest. Zij hebben hun schoolloopbaan in het land van herkomst doorlopen. In veel landen wordt op een heel andere manier les gegeven dan in Nederland. Daardoor is het bij ouders niet altijd bekend hoeveel waarde in Nederland gehecht wordt aan ouderbetrokkenheid. Er wordt door school dan ook veel aandacht gegeven aan het stimuleren van ouderbetrokkenheid. Er zijn klassenouders, leesouders, er is een samenwerking met Swazoom die thema-ochtenden organiseert en er wordt een taal cursus gegeven. Ouders worden actief betrokken bij school. Steeds meer ouders vinden hun weg binnen school.

Toch zien we dat een deel van de leerlingen van thuis weinig ondersteuning krijgt bij hun schoolloopbaan. Veel leerlingen komen uit een eenoudergezin (met vaak full time werkende moeders). Sommigen hebben een moeilijke thuissituatie met ouders die het financieel zwaar hebben. Ook is soms sprake van (v)chtscheidingen, huiselijk geweld en incidenteel mishandeling. Een aanzienlijk deel van de kinderen komt al vroeg alleen naar school, is al vroeg op zichzelf aangewezen. Er wordt hard gewerkt aan verhoging van ouderbetrokkenheid maar lang niet alle ouders worden hiermee bereikt. Dat betekent ook dat een groep kinderen vanuit thuis nauwelijks gestimuleerd wordt op intellectueel gebied.

Dit impliceert dat op school veiligheid, vertrouwen en een goede band met de leerkracht erg belangrijk zijn. De leerlingen met een moeilijke thuissituatie vragen vaak extra aandacht op emotioneel en gedragsgebied. Na een instabiele periode met veel wisselingen en ziekte hebben we nu weer een goede samenwerking met de ouderkindadviseur en het ouderkindteam, de GGD, hulpverlening en jeugdzorg daarbij nodig, waarbij verwacht wordt dat iedere organisatie vanuit zijn eigen doelstelling en kerntaak de verantwoordelijkheid voor de leerling neemt.

3. Passend onderwijs nu

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe onze basisondersteuning eruit ziet voor alle leerlingen en welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Volgens het Referentiekader Passend Onderwijs bestaat de basisondersteuning die elke school zou moeten bieden uit vier onderdelen:

1. Basiskwaliteit;
2. Planmatig werken;
3. Een omschreven aanbod aan preventieve en licht curatieve interventies;
4. De onderwijsondersteuning structuur.

Hieronder gaan we nader op deze vier onderdelen in. We gebruiken daarbij de elementen van de checklist basisondersteuning, die de schoolbesturen in Zuidoost gezamenlijk hebben vastgesteld, zie bijlage.

3.1 Basiskwaliteit

Scholen die onder het basistoezicht van de Inspectie voor het Onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

De schoolbesturen in Zuidoost hebben aanvullend op de inspectienorm extra uitgangspunten voor de basiskwaliteit. We geven hieronder aan in hoeverre we hieraan voldoen.

Zie ook de bijlage: de checklist basisondersteuning.

De afgelopen jaren is hard gewerkt aan de kwaliteit van de school in het KBA-traject. Dit is in 2012-2013 afgerond met het borgingsjaar. In 2015 is onze school bezocht door de OnderwijsInspectie. Behalve dat we ons basistoezicht behielden, complimenteerde de Inspectie ons met de mate waarin wij kennis verzamelen en delen over onze afzonderlijke leerlingen, en op basis daarvan afstemmen op hun onderwijsbehoefte.

De leerkrachten hanteren een klassenmanagement volgens het GIP-model en bieden gedifferentieerde instructie en begeleiding. Het team is bekend met de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Het toepassen van HGW is in ontwikkeling en kan nog beter. We werken met groepsplannen voor rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen, die vier maal per jaar worden bijgesteld. Het team blijft werken aan professionalisering. Ook dit schooljaar volgen teamleden scholing. Via o.a. intervisie en inhoudelijk overleg leren we ook van elkaar.

3.2 Planmatig werken

In de basisondersteuning wordt planmatig en cyclisch gewerkt. Dit doen wij het volgende planmatig en cyclisch te doen:

- Het waarnemen van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling;
- Het bespreken van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling;

- Het analyseren van toetsresultaten;
- Afstemmen van onderwijsleerproces op onderwijsbehoeften en verschillen in ontwikkeling;
- Het plannen van interventies gelet op onderwijsbehoeften;
- Het uitvoeren van geplande interventies;
- Evalueren van leerlingenresultaten;
- Evalueren van het onderwijsleerproces op schoolniveau.

3.3 Onderwijsondersteuning structuur (=zorgsysteem)

3.3.1 Volgen van ontwikkeling

Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en vroegtijdig mogelijke problemen te signaleren gebruiken we de volgende instrumenten/aanpak:

- observaties van de leerkracht;
- methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen;
- SCOL als volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- leerling- en groepsbesprekingen;
- Informatie van ouders.

3.3.2 Onderwijsbehoeften in kaart brengen en vertalen in handelen

Op basis van de gegevens over de ontwikkeling bepalen we onderwijsbehoeften en onderwijsaanpak. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften worden geclusterd.

In de groepsplannen staan de onderwijsbehoeften op groepsniveau.

Voor sommige leerlingen wordt een 'hulpplan' (Individueel handelingsplan) opgesteld en enkelen volgen een eigen leerlijn op basis van een uitgewerkt OPP (ontwikkelingsperspectief).

3.3.3 Passend aanbod bij extra onderwijsbehoeften

Ook de leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk meegenomen in de groepsaanpak. De leerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de ondersteuning (zorg), ook voor de leerlingen met een handelingsplan, eigen leerlijn of arrangement.

De IB'er coördineert de ondersteuning en coacht de leerkrachten bij de uitvoering.

In de onderbouwgroepen werkt een VVE-tutor vooral met de leerlingen met taalachterstand.

Leerlingen met een arrangement krijgen extra begeleiding, individueel of in kleine groepjes door de begeleider en soms ook een ambulante begeleider.

In de onderbouwgroepen werkt een onderwijsassistent vooral met de leerlingen met taal- en rekenachterstand.

De onderwijsassistent werkt ook in de midden- en bovenbouw. Zij voert daar voornamelijk de leesbegeleiding uit en begeleiding van leerlingen met een OPP.

Daarnaast werken we met enkele vrijwilligers, bijvoorbeeld van de ABN Amro die 2 keer per week komen lezen met kinderen. Er is ook een vrijwilliger in groep 7-8 actief die geselecteerde leerlingen 1 keer per week extra ondersteuning biedt op het gebied van woordenschat en begrijpend lezen.

De laatste jaren geven we steeds meer aandacht aan leerlingen die meer dan gemiddeld intelligent zijn. Ook deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften waar we actief op willen inspelen. Dit gebeurt nu nog voornamelijk binnen de groep zelf en via de bovenschoolse plusklas Day a Week School.

In onderstaande tabel is te zien wie er behalve de groepsleerkrachten een rol heeft in de ondersteuning.

Tabel 3. Personele inzet ondersteuning	Omvang
IB	4 dagen per week
onderwijsassistent	4 dagen per week voor 10 groepen
Externe begeleider voor (tijdelijke) arrangementen	4 tot 15 uur per week

3.3.4 Ouders als educatieve partner bij ondersteuning

Samenwerking met de ouders in de ondersteuning (leerlingenzorg) achten wij noodzakelijk. Ouders worden tijdig geïnformeerd wanneer hun kind zich niet naar wens ontwikkelt. We bespreken vorm en inhoud van de ondersteuning met ouders en bekijken samen wat op school en thuis kan worden gedaan.

Om taal en lezen te stimuleren hebben we enkele activiteiten opgezet zodat ouders daar thuis ook iets aan kunnen doen. We hebben bijvoorbeeld Verteltassen voor thuisgebruik. Twee keer per week zijn er in groep 3 en 4 ouders die met de kinderen komen lezen.

Ouders worden ook veel gestimuleerd door met hun kinderen thuis te oefenen. Enkele leerkrachten geven ouders en kinderen heel gericht huiswerk mee zodat ze thuis extra kunnen oefenen met onderdelen die nog onvoldoende worden beheerst door hun kind. Ook heeft school een abonnement op Rekentuin en Taalzee waar thuis gebruik gemaakt van kan worden. Dit geldt ook voor het begrijpend lezen met Nieuwsbegrip. Ouders en kinderen worden door hun leerkracht gestimuleerd om thuis de opdrachten te maken.

Ouders worden uitgenodigd bij het zorgbreedteoverleg (ZBO) als daar hun kind wordt besproken. Voor ambities t.a.v. educatief partnerschap, oudercommunicatie en ouderparticipatie: zie verder het schoolplan.

3.3.5 Samenwerking met externen

Meerdere malen per jaar vindt het zorgbreedte overleg (ZBO) plaats. Vaste deelnemers zijn: directie, IB, ouder, GGD en de OKA. Overige partijen worden op afroep uitgenodigd. Hierbij kan het o.a. gaan om de leerkracht, leerplichtambtenaar, Bureau Jeugdzorg, een psycholoog of orthopedagoog en de wijkagent. Daarnaast heeft de IB-er regelmatig een-op-een contact met externe instanties.

3.3.6 Overzicht 5 belangrijkste samenwerkingspartners

Tabel 4 Belangrijkste samenwerkingspartners		
	<i>Naam samenwerkingspartner</i>	<i>Samenwerking bij:</i>
1	Ouderkindadviseur	Breed terrein van moeilijkheden in de thuissituatie, problemen op school, financiële problemen, huisvestingsproblemen, opvoedingsvragen
2	Het ABC	Leerlingonderzoek en gerichte advisering
3	GGD	Medisch leerlingonderzoek en doorverwijzing
4	Altra Logopedie en fysiotherapie	Inpandige vestiging
5	PIT	Hulp bij risicogedrag in een risico-omgeving

3.4 Interventies basisondersteuning

Hieronder geven we aan welke interventies in de basisondersteuning op onze school aanwezig zijn.

3.4.1 Taalstimuleringsprogramma

De meeste tijd en aandacht in ons onderwijs gaat uit naar taal. In de groepen 1/2 wordt het VVE-programma Piramide gebruikt. De kleutergroepen hebben een aantal dagdelen per week een tutor ter beschikking die ondersteuning kan bieden aan leerlingen die hulp nodig hebben.

Leerlingen met taalachterstand krijgen extra instructie, remediërende materialen en meer leertijd. We hebben een schoolbibliotheek, lezen veel voor, doen mee aan initiatieven als het Voorleesontbijt en de Kinderboekenweek.

3.4.2 Aanbod voor leerlingen met lees- en/of spellingsproblemen en/of dyslexie

Het aanbod bij lees- en/of spellingsproblemen bestaat uit verlengde instructie, remediërende stof en extra oefenen in de groep. Daartoe wordt o.a. Connect- en herhaald lezen ingezet. Ook worden leerlingen gestimuleerd om te flitsen, vaak met een maatje uit de klas.

Leerlingen die voldoen aan de criteria worden aangemeld voor dyslexieonderzoek. Indien leerlingen daarvoor in aanmerking komen, volgt daarna een vergoede behandeling. We werken hierbij samen met ABC Praktijk.

Leerlingen met dyslexie blijven extra ondersteuning krijgen ook na afloop van hun eventuele vergoede behandeling. Dit doen we in de vorm van herhaald lezen en flitsen. Dit wordt uitgevoerd door onze onderwijsassistent.

3.4.3 Aanbod voor leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie

Het aanbod rekenproblemen bestaat uit verlengde instructie, extra remediërende stof en extra oefenen.

Leerlingen met dyscalculie krijgen hetzelfde aanbod als leerlingen met rekenproblemen.

3.4.4 Passend aanbod bij het ontwikkelingsniveau ongeacht de intelligentie

Verschillen in intelligentie worden deels opgevangen door het werken met verschillende niveaus in het groepsplan. Enkele leerlingen volgen een eigen leerlijn met een ontwikkelingsperspectief, omdat zij naar verwachting het eindniveau van groep 8 niet zullen behalen. Vaak krijgen deze leerlingen extra ondersteuning buiten de groep door de onderwijsassistent of binnen een structureel groepsarrangement. (zie extra ondersteuning).

Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn krijgen een eigen aanbod, dat staat omschreven in het beleidsplan begaafdheid OBS Bijlmerhorst. Sinds dit schooljaar werken alle leerlingen een uur per maand met Breintijd met externe begeleiding.

Zie verder paragraaf 3.5 extra ondersteuning.

3.4.5 Het schoolgebouw

Het schoolgebouw omvat geschikte werk- en instructieruimten en voldoende ruimte om buiten te spelen. Wanneer leerlingen individueel of in kleine groepjes werken is daar plaats voor.

Het gebouw is rolstoeltoegankelijk.

3.4.6 Aanpak gericht op sociale veiligheid/voorkomen gedragsproblemen

Op onze school vinden we een goed pedagogisch klimaat en goede omgangsvormen van groot belang (o.a hand geven, leren van elkaar en rekening houden met elkaar). Daarvoor gelden in de hele school dezelfde regels. De leerkrachten hebben regelmatig gesprekjes met de leerlingen over

sociaal wenselijk gedrag. We leren de kinderen te zorgen voor de klas en de materialen en geven ze daarin verantwoordelijkheid.

Op school hebben we een gezamenlijke aanpak voor een positief pedagogisch klimaat ontwikkeld. Dit staat beschreven in het Pestprotocol en in het document pedagogisch klimaat. We werken met het programma De Vreedzame School.

Leerlingen die dat kunnen gebruiken volgen training sociale vaardigheden van een externe partij. Binnen de Brede School worden geregeld trainingen aangeboden waar kinderen van onze school aan mee kunnen doen (Rots en Water training, Competentietraining, Faalangsttraining).

3.5 Extra ondersteuning

We spreken over 'extra ondersteuning' wanneer scholen bovenop de hiervoor beschreven basisondersteuning nog meer/andere ondersteuning bieden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

Wij bieden extra ondersteuning bij:

- leren, cognitieve ontwikkeling
- gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling
- gezondheid, fysieke ontwikkeling
- thuis, gezinssituatie

Op de Bijlmerhorst hebben wij ervaring opgedaan met het bieden van extra ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, leerlingen met vormen van autisme, leerlingen met leerproblemen, leerlingen met meervoudige dyslexie, en leerlingen met gedragsproblematiek.

Extra ondersteuning bij: Leren, cognitieve ontwikkeling

Nieuwkomersgroepen

Bijlmerhorst heeft twee nieuwkomersgroepen voor leerlingen die kort in Nederland zijn en de taal nog onvoldoende beheersen. Zij krijgen intensief taalonderwijs. Na een jaar gaan zij naar een reguliere groep van de Bijlmerhorst of een andere basisschool.

Nieuwkomersleerlingen die in onze reguliere groepen instromen ontvangen daar vaak extra ondersteuning door de onderwijsassistent of door inzet van een structureel groepsarrangement.

Aanbod begaafden

Bijlmerhorst heeft een uitgebreid aanbod voor cognitief begaafde leerlingen (plusleerlingen). Het aanbod bestaat uit compacten en verrijken, versnellen, een bovenschoolse plusklas (Day a week school) waar drie leerlingen van Bijlmerhorst aan mee doen en plusgroepjes binnen de school, waarmee klasdoorbroken wordt gewerkt. Op termijn zal binnen de school per bouw een structurele Klimopklas worden gerealiseerd. Om het beleid te ontwikkelen en evalueren is er een werkgroep beleid begaafdheid ingesteld. Deze werkgroep bestaat uit een leerkracht uit de onderbouw, de plusklasleerkracht DWS, de IB'er en een ouder. Expertise over onderwijsbehoeften van begaafde leerlingen, het signaleren en een passend aanbod bieden is aanwezig en wordt verder opgebouwd. Zie voor meer informatie het beleidsplan Begaafdheid OBS Bijlmerhorst.

Aanbod leerlingen die moeilijk lerend zijn

Als uit onderzoek blijkt dat een leerling veel moeite heeft met de leerstof, ook met de aanpassingen in de klas vanuit de basisondersteuning, biedt school vaak extra ondersteuning aan deze leerlingen. Dat kan zijn door inzet van de onderwijsassistent. Een andere mogelijkheid is door inzet van het structurele groepsarrangement. Bij een structureel groepsarrangement werkt school samen

met externe partijen zoals PIOS en Inzowijs. Leerlingen krijgen dan in kleine groepjes extra leer- en instructietijd op vakken waar zij veel moeite mee hebben.

Leerlab

Verder is er Leerlab voor groep 7-8 in de brede school. Waar mogelijk doet school mee aan Leerlab voor de vakken rekenen en/of begrijpend lezen.

Individuele arrangementen

Leerlingen die extra ondersteuning hebben op gebied van gedrag, leren en voor wie de basisondersteuning onvoldoende is gebleken, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit een arrangement. Er wordt dan een groeidocument opgesteld en de onderwijsbehoeften worden goed in kaart gebracht. De ondersteuning wordt geboden door een externe partij die zich gespecialiseerd heeft op de gebieden waarvoor ondersteuning (tijdelijk) nodig is.

Extra ondersteuning bij: Gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling

Altra 4-6-jarigengroep in pandig.

Rots & Watertraining, Competentietraining, Faalangstraining voor leerlingen uit de groepen 5 tm 8 georganiseerd door het Ouderkindteam in de Brede School.

Inzet van arrangementen voor het bieden van extra ondersteuning.

Extra ondersteuning bij: Gezondheid, fysieke ontwikkeling

Programma Beweegmaatjes voor kinderen met ernstig overgewicht. Jump in Kinderfysiotherapeute in pandig in de brede school.

Gymlessen ook voor groepen 1-2 en extra gymlessen voor gr 3.

Extra ondersteuning bij: Thuis, gezinssituatie

Op alle scholen in Zuidoost wordt samengewerkt met de ouderkindadviseur, dit zien we als onderdeel van de basisondersteuning. Bij opvoedingsvragen en gezinsproblematiek werken we ook samen met partijen als Bureau Jeugdzorg, de Schoolpoli en OKC.

Extra ondersteuning in de gezinnen wordt geboden door andere partijen, niet door de school.

Extra ondersteuning bij: Taal

We verwijzen actief door naar logopedie. Met een in pandige logopediepraktijk is deze specialistische hulp heel laagdrempelig voor ouders.

3.6 Match onderwijsbehoeften en aanbod

Eigen oordeel van de schoolleiding:

Met het huidige aanbod aan onderwijs en ondersteuning voldoet onze school

- helemaal (>90%)
- grotendeels (>50%)
- enigszins (<50%)
- niet

aan de onderwijsbehoeften van de huidige leerlingpopulatie.

4. Passend onderwijs straks

Op basis van onze visie en de ontwikkelpunten beschrijven we in dit deel onze ambities en geven aan onder welke randvoorwaarden die te realiseren zijn.

4.1 Ambities en ontwikkelpunten

In het (oude) schoolplan staat als algemene ambitie voor de leerlingzorg in 2016: De school levert in alle groepen maatwerk, doordat zij van alle leerlingen de beheersing van de lesstof en de leerstijl in beeld heeft. De leeropbrengsten liggen ruim boven de landelijke norm.

Voor de ondersteuning betekent dit de komende jaren:

- Verdere implementatie van de zorgstructuur met de 1-zorgroute;
- Alle leerkrachten worden zelf vaardig met het leerlingvolgsysteem;
- Optimaliseren van handelingsgericht werken vanuit onderwijsbehoeften en met groepsplannen;
- Versterken van het signaleren;
- Uitbreiden van het aanbod aan meer- en hoogbegaafden;
- * Uitbreiden van arrangementen (structureel groepsarrangement en individuele arrangementen)
- * Toevoegen van een taalspecialist aan het team

4.2 Activiteiten

- Scholing leerkrachten bij het omgaan met verschillen;
- Invoeren groepsplannen Taal en Spelling;
- Verdere opbouw van expertise op het gebied van de begaafde leerling.
- Verdere opbouw van expertise op het gebied van gedragsbijzonderheden/autisme.

4.3 Randvoorwaarden

- Goede samenwerking met de ouders is een voorwaarde in zorgtrajecten. Dit is essentieel voor passend onderwijs. Dit lukt soms moeizaam, ouders in Zuidoost willen soms geen zorg.
- Wij zouden graag zelf de keuze hebben welke externe ondersteuning we inzetten. Het 'gedwongen' werken met ABC en ambulante begeleiders van het REC ervaren we als een bureaucratische blokkade.
- Extra mankracht zou heel goed zijn, zoveel mogelijk in de groep, om steeds enkele leerlingen een extra zetje te kunnen geven.

4.4 Grenzen

Leerlingen die heel langzaam lerend zijn en een heel grote achterstand hebben t.o.v. de groep denken wij geen passend onderwijs te kunnen bieden, vooral omdat dan de cohesie met de groep wegraakt. Ook leerlingen die een grote en structurele begeleidings- en/of ondersteuningsbehoefte in het gedrag hebben denken wij geen passend onderwijs te kunnen bieden. De arrangementen met vaak een tijdelijk karakter bieden daarvoor te weinig mogelijkheden.

Checklist basisondersteuning PO Zuidoost		Naam school : Bijlmerhorst			
Basiskwaliteit		+	>	<	-
1	De school staat onder basistoezicht van de inspectie	X			
2	Differentiëren op drie (of meer) niveaus is zichtbaar ingebed in het klassenmanagement	X			
3	Het team werkt handelingsgericht met groepsplannen	X			
4	Het pedagogisch klimaat is veilig en duidelijk	X			
5	Het team werkt continu aan professionalisering	X			
6	Opbrengsten worden cyclisch geëvalueerd op leerling-, groeps- en schoolniveau	X			
Planmatig werken					
7	In de basisondersteuning wordt planmatig en cyclisch gewerkt	X			
Onderwijsondersteuning structuur (zorgsysteem)					
8	De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd	X			
9	Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht en vertaald naar handelen	X			
10	Leer-, opgroei en opvoedproblemen worden gesignaleerd en vertaald naar handelen	X			
11	Leerlingen met extra onderwijsbehoeften krijgen een passend aanbod		X		
12	De ondersteuning wordt deskundig gecoördineerd	X			
13	Cyclische leerling- en groep- en schoolbesprekingen	X			
14	Individueel handelingsplan voor wie dit nodig heeft	X			
15	Eigen leerlijn voor wie dit nodig heeft		X		
16	Ontwikkelingsperspectief voor wie dit nodig heeft		X		
17	Educatief partnerschap (samenwerking met ouders in de ondersteuning)		X		
18	Samenwerking met (keten)partners uit onderwijs, welzijn en jeugdzorg	X	X		
19	Zorgbreedteoverleg met deelname van ouders en externe instanties	X			
20	Tijdige en volledige overdracht van leerlinggegevens vindt plaats bij instroom, schoolwisseling, overgang en uitstroom		X		
21	Protocol voor medische handelingen			X	
Interventies basisondersteuning					
22	Taalstimuleringsprogramma, VVE + extra taalaanbod bij taalachterstand	X			
23	Passend aanbod voor leerlingen met lees- en/of spellingsproblemen en/of dyslexie		X		
24	Passend aanbod voor leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie		X	X	
25	Passend aanbod bij het ontwikkelingsniveau ongeacht de intelligentie		X		
26	Het schoolgebouw is heeft geschikte werk- en instructieruimten en is (rolstoel) toegankelijk		X		
27	Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen gedragsproblemen aanwezig	X	X		

- + ja, voor meer dan 90%
- > gedeeltelijk, voor meer dan 50%
- < gedeeltelijk, voor minder dan 50%
- nee