



OBS

BIJLMERHORST

Dé openbare basisschool op de  
rand van Diemen en Zuidoost

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	Obs Bijlmerhorst
<b>Straat + huisnummer</b>	Egoli 12
<b>Postcode en plaats</b>	1103AC Amsterdam
<b>Brinnummer</b>	18YT
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020 6908186
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	admin@bijlmerhorst.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

*NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.*

Openbare basisschool Bijlmerhorst is een van de 14 scholen van Stichting Sirius. De school bevindt zich in de E-buurt van Amsterdam Zuidoost in de wijk Evergreen, die uitgebreid wordt vernieuwd. De hoogbouw maakt plaats voor laagbouw en daarmee verandert ook de bevolkingssamenstelling.

Het schoolgebouw werd geheel gerenoveerd in 2007. Naast de gewone leslokalen beschikken wij over een nieuwe gymzaal aan de overzijde van de straat, een technieklokaal en een Brede Schoolruimte, die we delen met de andere scholen in het gebouw. Bijlmerhorst werkt samen met de basisscholen Polsstok en As Soeffah in Brede School DE.

De kinderen van onze school komen veelal uit de buurt, en zijn verdeeld over 8 jaargroepen en 2 nieuwkomersgroepen, speciaal voor leerlingen die pas kort in Nederland zijn en de taal nog niet voldoende beheersen.

Zie verder schoolplan, schoolgids, website.

Bijlmerhorst is een school waar alle kinderen zich breed kunnen ontwikkelen tot volwaardige burgers van onze open, democratische samenleving. Daarvoor bieden wij ze een brede talentontwikkeling, met een scherp oog voor de basisvaardigheden taal en rekenen.

Op onze school is plaats voor kinderen met al hun individuele verschillen. De school neemt dit gegeven als uitgangspunt voor het onderwijs en zorg en streeft ernaar elke leerling een passend aanbod van onderwijs en zorg te kunnen bieden (adaptief onderwijs). We spelen in op verschillen tussen leerlingen door te werken met het GIP-model. Kinderen leren zelfstandig te werken en plannen, waardoor de leerkracht meer tijd heeft voor groeps- en individuele instructie. De eerste instructie wordt meestal klassikaal geboden. De leerkracht neemt daarna groepjes

leerlingen aan de instructietafel voor uitleg en hulp op maat.

We besteden regelmatig aandacht aan kunst en cultuur. Zo doen de leerlingen van groep 5 t/m 8 mee aan het Leerorkest en leren een instrument bespelen.

Begin 2013 is op initiatief van Bijlmerhorst de Day a week school gestart voor de snelle leerlingen van meerdere Sirius scholen. Het aanbod voor deze leerlingen wordt verder uitgebreid.  
Zie verder schoolplan, schoolgids, website, beleidsplan begaafdheid.

## C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Naast de meer bekende en belichte uitdagingen van Passend Onderwijs, is obs Bijlmerhorst sterk in kennis, beleid en organisatie van onderwijs aan de cognitief begaafde (HB-) leerling.

## D. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/so

Aantal leerlingen naar	Schooljaar							
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
SBO	1	1	1	1				
SO cluster 1	0	0	0	0				
SO cluster 2	0	0	0	0				
SO cluster 3	0	0	1	1				
SO cluster 4	2	1	2	1				

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar							
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
lIn met LGF cluster 1								
lIn met LGF cluster 2								
lIn met LGF cluster 3								
lIn met LGF cluster 4	3	1						
lIn met individueel arrangement		1		2				
groepsarrangementen			3					
andervoortige inzet arrangement				4				

## E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.  
*NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.*

### Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

<b>Algemeen</b>	NVT
<b>Ontwikkelpunten</b>	NVT
<b>Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning</b>	
<b>8. Zorg</b>	
8.1 signalering zorg	
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	
<b>9. Kwaliteitszorg</b>	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	
<b>Datum van vaststellen door inspectie</b>	

### Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

<b>Algemeen</b>	Voldoende resultaten en aanbod voor Taal en Rekenen. Goede, rustige sfeer van werken. Goede relatie. Met zin naar school. Afstemming op de behoefte van leerlingen is goed en kwaliteitszorg (oordeel: goed) is breed gedeeld in het team.	
<b>Ontwikkelpunten</b>	Aanbod Wereldoriëntatie en Engels moderniseren en intensiveren	
<b>Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning</b>		
<b>2. Onderwijsproces</b>		
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding		4. goed
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven		4. goed
<b>3. Schoolklimaat</b>		
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.		3. voldoende
<b>4. Kwaliteitszorg en ambitie</b>		
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.		3. voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.		3. voldoende
<b>Datum van vaststellen door inspectie</b>		nov 2015

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.		x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

## F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw		Onze bovenverdieping is niet heel erg goed toegankelijk voor mensen met een rolstoel (lift in ander deel van het gebouw).
Aandacht en tijd	Wij organiseren op jaarbasis ca 40u meer lestijd dan wettelijk voorgeschreven.	
Schoolomgeving	Zeer goed bereikbaar met auto, scootmobiel, fiets, OV etc. Vrij parkeren in overvloed.	
Leerling populatie		
Teamfactoren	We hebben een deskundig team met veel expertise op verschillende gebieden.	
Leerkrachtfactoren		
Wijkgerichte samenwerking		
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	We zoeken constant naar mogelijkheden om extra ondersteuning te bieden en zoeken daar steeds naar de best mogelijke partners.	Te veel inzet van externen kan leiden tot onoverzichtelijkheid in roosters en aandacht van de leerkracht. Balans is belangrijk.
Anders		

Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Onze leerkrachten vormen hiervoor de basis, zij beschikken over kennis en vaardigheden om de leerlingen goed te begeleiden. We hebben de beschikking over een onderwijsassistent die in alle groepen extra ondersteuning biedt. We maken daarnaast gebruik van externen die binnen gestelde doelen en kaders leerlingen extra kunnen begeleiden. Binnen de Brede School werken de ouderkindadviseurs samen om trainingen voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied te organiseren. We werken samen met dyslexiebehandelaars, hebben een fysiotherapeute in school en een logopediepraktijk. Voor de meerbegaafde leerlingen is er een DWS groep en ieder jaar zorgen we ervoor dat er een plusgroep is (klim op klas) voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
Welke <b>vaste ketenpartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Ouderkindadviseur, het Ouder Kind Team, Inzowijs, PIOS, het ABC, kindersfysiotherapie, logopediepraktijk Amsterdam Arena, PIT.

## G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

---

Beide zijn op orde

---

### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

---

De zorgstructuur zal verder worden uitgebouwd. Handelingsgericht- en opbrengstgericht werken staan centraal. De meeste leerlingen zullen zorg ontvangen van hun eigen leerkracht. Indien leerlingen (tijdelijk) meer nodig hebben, krijgen ze extra ondersteuning van de onderwijsassistent of van externe professionals waar we mee samenwerken. Te denken valt aan Inzowijs, PIOS, Zorgstudent, de logopediste met praktijk in de school, de fysiotherapeute met praktijk in de school, en de dyslexiebegeleider. Kinderen die dat nodig hebben, krijgen een ontwikkelingsperspectief.

Binnen school is er ook aandacht voor leerlingen die meerbegaafd zijn. We bieden een plusklas, DWS-groepen, en in de groepen zelf krijgen de leerlingen verrijking.

---

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

---

## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

---

Leerlingen die heel langzaam lerend zijn en een heel grote achterstand hebben t.o.v. de groep denken wij geen passend onderwijs te kunnen bieden, vooral omdat dan de cohesie met de groep wegraakt. Ook leerlingen die een grote en structurele begeleidings- en/of ondersteuningsbehoefte in het gedrag hebben denken wij geen passend onderwijs te kunnen bieden. De arrangementen met vaak een tijdelijk karakter bieden daarvoor te weinig mogelijkheden.

Grenzen van school worden bereikt als het onderwijsproces van andere leerlingen op een structurele wijze verstoord wordt door een leerling.

---