

# Schoolondersteuningsprofiel

## OBS Bijmerhorst

Dé openbare basisschool op de grens van  
Diemen en Amsterdam Zuidoost!



## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	<b>Obs Bijlmerhorst</b>
<b>Straat + huisnummer</b>	Egoli 12
<b>Postcode en plaats</b>	1103AC Amsterdam
<b>Brinnummer</b>	18YT
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020 6908186
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	administratie@bijlmerhorst.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Sinds januari 2020 is openbare basisschool Bijlmerhorst onderdeel van één van de twintig scholen van stichting Zonova (fusering van stichting Sirius en Bijzonderwijs.) De school bevindt zich in de E-buurt van Amsterdam Zuidoost in de wijk Evergreen, die uitgebreid wordt vernieuwd. De hoogbouw maakt plaats voor laagbouw en daarmee verandert ook de bevolkingsamenstelling.

Het schoolgebouw werd geheel gerenoveerd in 2007. Daarnaast heeft er een verbouwing plaatsgevonden in 2018. Naast de gewone leslokalen beschikken wij over een gymzaal aan de overzijde van de straat, een technieklokaal en een Brede Schoolruimte, die we delen met de andere scholen in het gebouw. Bijlmerhorst werkt samen met de basisscholen Polstok en As Soeffah in Brede School DE.

De kinderen van onze school komen veelal uit de buurt, en zijn verdeeld over 8 jaargroepen en 2 nieuwkomersgroepen, speciaal voor leerlingen die pas kort in Nederland zijn en de taal nog niet voldoende beheersen. Binnenkort breiden wij uit met een instroomgroep voor onze jongste kleuters. Zie verder ons schoolplan, onze schoolgids en onze website.

Bijlmerhorst is een school waar alle kinderen zich breed kunnen ontwikkelen tot volwaardige burgers van onze open, democratische samenleving. Daarvoor bieden wij ze een brede talentontwikkeling, met een scherp oog voor de basisvaardigheden taal en rekenen.

Op onze school is plaats voor kinderen met al hun individuele verschillen. De school neemt dit gegeven als uitgangspunt voor het onderwijs en zorg en streeft ernaar elke leerling een passend aanbod van onderwijs en zorg te kunnen bieden (adaptief onderwijs). We spelen in op verschillen tussen leerlingen door te werken met het GIP-model. Kinderen leren zelfstandig te werken en plannen, waardoor de leerkracht meer tijd heeft voor groeps- en individuele instructie. De eerste instructie wordt meestal klassikaal geboden. De leerkracht neemt daarna groepjes

---

leerlingen aan de instructietafel voor uitleg en hulp op maat. Dit gaat zoveel mogelijk volgens het EDI-model. Tevens is er vier dagen in de week een onderwijsassistent aanwezig voor extra begeleiding. We besteden regelmatig aandacht aan kunst en cultuur. Zo doen de leerlingen van groep 5 t/m 8 mee aan het Leerorkest en leren een instrument bespelen. Begin 2013 is op initiatief van Bijlmerhorst de Day a week school gestart voor de snelle leerlingen van meerdere Zonova scholen. Het aanbod voor deze leerlingen wordt verder uitgebreid. Zie verder schoolplan, schoolgids, website, beleidsplan begaafdheid.

---

## C. Waarde en Trots

---

Naast de meer bekende en belichte uitdagingen van Passend Onderwijs, is obs Bijlmerhorst sterk in kennis, beleid en organisatie van onderwijs aan de cognitief begaafde (MB/HB-) leerling. We zijn overtuigd van het belang van een goede signalering van meer- en hoogbegaafdheid en heeft daarom een duidelijk beleid en een structurele aanpak hiervoor ontwikkeld. We hebben ons eigen signaleringsinstrument voor kleuters ontwikkeld. Kinderen die al in de voorschoolse periode opvallen door hun cognitieve ontwikkelingsvoorsprong komen in aanmerking voor onze screening. Als blijkt dat er inderdaad sprake is van een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong kan een kind al voor het vierde jaar beginnen op onze school. Gelijktijdig wordt het aanbod steeds verder uitgebreid en gestructureerd. Alle groepen werken een keer in de maand met Breintijd. Dit zijn speciaal geselecteerde opgaven die een beroep doen op creativiteit en denkvermogen. Ook werken we met smart games. Leerkrachten leren om zogenaamde "Bloom"-opdrachten, ook een vorm van verrijking, te bedenken. Dit zijn extra uitdagende opdrachten voor sterke leerlingen die een beroep doen op de hogere orde denkniveaus. We ontwikkelen deze aan de hand van schoolbrede thema's. Ook bieden we een klimopklas per bouw gedurende 8 tot 10 weken per jaar tijdens een dagdeel in de week. Kinderen die nog meer uitdaging nodig hebben, kunnen worden geselecteerd voor de Day a Week School (DWS) die binnen onze school een plek heeft. Dit is een dag in de week speciaal aangepast onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. In deze klas komen kinderen van verschillende basisscholen van Amsterdam Zuidoost bij elkaar om onder leiding van hun teacher te werken aan de ontwikkeling van hun talenten.

---

## D. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>		1	1	1	0	0	2
<i>SO cluster 1</i>		0	0	0	0	0	0
<i>SO cluster 2</i>		0	0	0	0	0	0
<i>SO cluster 3</i>		0	1	1	2	1	0
<i>SO cluster 4</i>	2	1	2	1	0	0	0

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							0
<i>lIn met LGF cluster 2</i>							2
<i>lIn met LGF cluster 3</i>							0
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	3	1					0
<i>lIn met individueel arrangement</i>		1	3	2	4	3	2
<i>groepsarrangementen</i>				4	3	3	3
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							0

## E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.  
*NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.*

### Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

<b>Algemeen</b>	Voldoende resultaten en aanbod voor Taal en Rekenen. Goede, rustige sfeer van werken. Goede relatie. Met zin naar school. Afstemming op de behoefte van leerlingen is goed en kwaliteitszorg (oordeel: goed) is breed gedeeld in het team.
-----------------	--

<b>Ontwikkelpunten</b>	Aanbod Wereldoriëntatie en Engels moderniseren en intensiveren
------------------------	--

### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

#### 2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	4. goed
---	---------

2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	4. goed
--	---------

#### 3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	3. voldoende
---	--------------

#### 4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	3. voldoende
--	--------------

4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	3. voldoende
---	--------------

<b>Datum van vaststellen door inspectie</b>	nov 2015
---	----------

## Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

## F. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	Kleine school, korte lijntjes tussen leerkrachten en leerlingen. Door gebruik van ramen een open indeling.	Onze bovenverdieping is niet heel erg goed toegankelijk voor mensen met een rolstoel (lift in ander deel van het gebouw).
Aandacht en tijd	Wij organiseren op jaarbasis ca 40u meer lestijd dan wettelijk voorgeschreven.	
Schoolomgeving	Zeer goed bereikbaar met auto, scootmobiel, fiets, OV etc. Vrij parkeren in overvloed.	
Leerlingpopulatie		Grote groep leerlingen die thuis geen NL spreken; Grote groep leerlingen uit een 1ouder gezin.
Teamfactoren	We hebben een deskundig team met veel expertise op verschillende gebieden.	
Leerkrachtfactoren		
Wijkgerichte samenwerking	Samenwerking met adviesloket, de Brede school, OKT, logopediepraktijk Kleingooioord, Praktijk Kinderfysiotherapie	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	We zoeken constant naar mogelijkheden om extra ondersteuning te bieden en zoeken daar steeds naar de best mogelijke partners.	Te veel inzet van externen kan leiden tot onoverzichtelijkheid in roosters en aandacht van de leerkracht. Balans is belangrijk.
Anders		

Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Onze leerkrachten vormen hiervoor de basis, zij beschikken over kennis en vaardigheden om de leerlingen goed te begeleiden. We hebben de beschikking over een onderwijsassistent die in alle groepen extra ondersteuning biedt. We maken daarnaast gebruik van externen die binnen gestelde doelen en kaders leerlingen extra kunnen begeleiden. Binnen de Brede School werken de ouderkindadviseurs samen om trainingen voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied te organiseren. We werken samen met dyslexiebehandelaars, hebben een fysiotherapeute in school en een logopediepraktijk. Voor de meerbegaafde leerlingen is er een DWS groep en ieder jaar zorgen we ervoor dat er een plusgroep is (klim op klas) voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
Welke <b>vaste ketenpartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Ouderkindadviseur, het Ouder Kind Team, PIOS, het ABC, kinderfysiotherapie, logopediepraktijk Klein Gooioord, PIT, V-Kids, Viertaal en Adviesloket.

## G. Ontwikkeling en ambities

### Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Beide zijn op orde

### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

De zorgstructuur zal verder worden uitgebouwd. Handelingsgericht- en opbrengstgericht werken staan centraal. De meeste leerlingen zullen zorg ontvangen van hun eigen leerkracht. Indien leerlingen (tijdelijk) meer nodig hebben, krijgen ze extra ondersteuning van de onderwijsassistent of van externe professionals waar we mee samenwerken. Te denken valt aan PIOS, de logopediste met praktijk in de school, de fysiotherapeute met praktijk in de school, het ABC, OKA en het Adviesloket. Kinderen die dat nodig hebben, krijgen een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief.

Binnen school is er ook aandacht voor leerlingen die meerbegaafd zijn. We bieden een plusklas, DWS-groep, en in de groepen zelf krijgen de leerlingen verrijking.

### Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Uit ons jaarplan komen een aantal zaken naar voren die dit jaar onze focus hebben. We zijn bezig met visievorming met betrekking tot burgerschapsvorming en W&T (wetenschap en techniek)-onderwijs. Tevens werken we aan een betere overgang van onze nieuwkomers naar onze reguliere groepen, omdat een aanzienlijke groep zijn of haar schoolcarrière op OBS Bijlmerhorst vervolgt na 1 jaar nieuwkomersonderwijs. Verder is ons uitgangspunt dat het team een signalerende werking heeft: zo besteedden we tijdens onze Stichting LeerKRACHT sessies aan onderwerpen zoals onze kwaliteit van buiten spelen en huiswerk.

## H. Grenzen aan het onderwijs

### Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Leerlingen die heel langzaam lerend zijn en een heel grote achterstand hebben t.o.v. de groep denken wij geen passend onderwijs te kunnen bieden, vooral omdat dan de cohesie met de groep wegraakt. Ook leerlingen die een grote en structurele begeleidings- en/of ondersteuningsbehoefte in het gedrag hebben denken wij geen passend onderwijs te kunnen bieden. De arrangementen, met vaak een tijdelijk karakter, bieden daarvoor te weinig mogelijkheden.

Grenzen van school worden bereikt als het onderwijsproces van andere leerlingen op een structurele wijze verstoord wordt door een leerling. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen, plezier in leren behouden en zich bekwaam voelen.